

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1
W Radomsku
Realizowany w roku szkolnym 2025/2026**

***„Troska o dziecko jest pierwszym i
podstawowym sprawdzianem stosunku
człowieka do człowieka” Jan Paweł II***

WSTĘP

Program wychowawczo-profilaktyczny, którego adresatami są wszystkie podmioty środowiska szkolnego ukierunkowany jest na działania o charakterze wychowawczym. Treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane są do potrzeb rozwojowych uczniów, zgodnie z przeprowadzoną diagnozą skupiono się na czynnikach chroniących i czynnikach ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, problemów występujących w społeczności szkolnej. Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia, wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy oraz umiejętności ukierunkowanych na zdrowy styl życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych;
- psychicznej – budowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, wzmocnienie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia;
- społecznej – kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym.

Ważnym aspektem programu jest wychowanie do wartości, kształtowanie postaw prospołecznych oraz respektowanie norm i zasad współżycia społecznego.

Podstawa Prawna:

- 1) **Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r.- Prawo Oświatowe** (Dz. U. z 2020 r., poz. 1148 z. poz. 910)

Art. 26- program wychowawczo- profilaktyczny

Art. 26. szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt. 3-5,7-8, realizują program wychowawczo- profilaktyczny obejmujący:

- 1) Treści działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

- 2) **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r.** w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. Z 2015 r., poz. 1249)

- 3) **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie** w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej,

informacyjnej profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. , poz. 2014)

- 4) Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. 2022 poz. 645 oraz 795)**
- 5) Ustawa z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (Dz.U. 2022 poz. 583)**
- 6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz.U. 2017 poz. 1627);**
- 7) Ustawa 26 X 1982 o wychowaniu w trzeźwości (DZ.U. z 2023 r. poz. 215);**
- 8) Ustawa z 29 lipca 2005 o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 poz. 172) – podstawa działań profilaktycznych dotyczących uzależnień;**
- 9) Ustawa z 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. 2022 poz. 2123) w kontekście działań wspierających zdrowie psychiczne uczniów;**
- 10) Ustawa z 29 lipca 2005 o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz. U. z 2023 poz. 535 z późniejszymi zmianami) – w zakresie ochrony uczniów przed przemocą;**
- 11) Konwencja o prawach dziecka (Dz. U. z 1991 nr 120 poz. 526);**
- 12) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 (Dz. U. nr 78 poz. 483) - art. 72 (ochrona praw dziecka).**

II. Krótka charakterystyka środowiska wychowawczo- profilaktycznego

Aktualna sytuacja wychowawcza oraz wyzwania dla oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych ustalone zostały na podstawie analizy problemów zgłaszanych przez nauczycieli, ustaleń wynikających z ankiety przeprowadzonej wśród uczniów i ich rodziców oraz analizy dokumentacji szkolnej. Na tej podstawie ustalono wiodące potrzeby środowiska szkolnego w obszarze wychowania i profilaktyki:

- występuje konieczność rozszerzenia działań na rzecz doskonalenia relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel - uczeń oraz uczeń - uczeń, wzmacniania poczucia własnej wartości uczniów oraz profilaktyki uzależnień;
- w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, w tym występują zachowania agresywne, szczególnie agresja słowna i wulgaryzmy – zachodzi konieczność rozszerzenia działań na rzecz profilaktyki agresji i przemocy oraz respektowania norm społecznych i propagowania pozytywnych wzorów kultury osobistej;
- należy kontynuować działania integrujące zespoły klasowe, szczególnie w sytuacji włączenia do grupy uczniów uchodźców wojennych z Ukrainy;
- konieczne jest wspieranie uczniów nieśmiałych i przejawiających wysoki poziom lęku oraz prowadzenie działań z zakresu zdrowia psychicznego i radzenia sobie z trudnymi stanami emocjonalnymi.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- propozycje dotyczące treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, autorstwa rodziców, uczniów i nauczycieli,
- analizę sytuacji wychowawczej, w tym zagrożeń uzależnieniami,
- przewidywane zmiany w szkole i środowisku uczniów, które w najbliższej przyszłości będą miały wpływ na proces wychowania.

Program został utworzony w oparciu o diagnozę środowiska lokalnego z uwzględnieniem udziału rodziców i uczniów w jego tworzeniu.

Do kompetencji Rady Rodziców PSP nr 1 w Radomsku należy uchwalenie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

III. Ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną.

Szkoła dąży do wprowadzania uczniów w świat wartości, takich jak: współpraca, altruizm, solidarność, patriotyzm, tolerancja, kultura, szacunek dla tradycji i drugiego człowieka, budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia, tworzenie poczucia przynależności i zaufania do otoczenia a także więzi ze szkołą.

IV. Model/ sylwetka/ Absolwenta

Celem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w życiu codziennymi zasadami etyki i moralności;
- posiada rzetelną wiedzę i dąży do jej pogłębiania na kolejnych etapach kształcenia i w procesie samodoskonalenia;
- potrafi planować i organizować własną naukę;
- wykazuje się aktywnością, kreatywnością i dużą samodzielnością w podejmowaniu różnorodnych działań, wytrwale dąży do wyznaczonych sobie celów, jest odpowiedzialny za podejmowane decyzje;
- posiada poczucie własnej wartości i godności, szanuje innych ludzi;
- szanuje tradycje i kulturę własnego narodu oraz innych narodów;
- jest dumny z bycia Polakiem i utożsamia się ze swoją Małą Ojczyzną;
- współpracuje w zespole, zna zasady zdrowego współzawodnictwa;
- zna i przestrzega zasady obowiązujące w społeczeństwie i jest jego aktywnym członkiem;
- zna i respektuje prawa dziecka i człowieka;
- cechuje się wysoką kulturą osobistą, wrażliwością i tolerancją;
- przeciwstawia się złu i agresji;
- korzysta z technik multimedialnych i różnorodnych źródeł informacji;
- jest przygotowany do dalszego etapu edukacji;
- szanuje środowisko naturalne;

- prowadzi zdrowy tryb życia, dba o higienę osobistą, prawidłowo się odżywia, uprawia sport;
- jest świadomy zagrożeń wynikających ze wszelkich uzależnień.

V. Cele ogólne programu

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, wychowanie do wartości;
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej;
- rozwijanie kompetencji, takich jak: umiejętności interpersonalne, kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość;
- rozbudzanie ciekawości poznawczej i motywacji do nauki;
- wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu dalszej drogi edukacji;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość;
- wychowanie do poszanowania norm społecznych.

VI. Cele szczegółowe programu

- przeprowadzenie diagnozy środowiska szkolnego w zakresie czynników chroniących i czynników ryzyka;
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych np.: udział w wolontariatach i organizacjach społecznych;
- dostosowanie do potrzeb indywidualnych i grupowych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego
- współpraca szkoły z jednostkami samorządu terytorialnego poradniami psychologiczno - pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli i placówkami zdrowotnymi oraz policją.

VII. Działania wychowawczo - profilaktyczne związane z kształceniem ucznia cudzoziemskiego

W dalszym ciągu szczególną troską wychowawczą należy otoczyć uczniów, którzy pochodzą z Ukrainy i doświadczyli lub w dalszym ciągu zmagają się z trudnościami spowodowanymi wojną, nie pełni jedynie źródła informacji i wiedzy, ale powinna stanowić wspólnotę, gdzie uczniowie mogą czuć wsparcie i akceptację. Obecnie, w szczególności w okresie aklimatyzacji jest to bardzo ważne założenie. Z upływem czasu szkoła coraz bardziej powinna skupiać się na realizacji celów związanych również z kształceniem, adekwatnym do możliwości i potrzeb młodych ludzi.

Cele:

- adaptacja uczniów - uchodźców wojennych i ich opiekunów oraz asymilacja w nowej społeczności szkolnej i środowisku lokalnym;
- integracja zespołów klasowych do których dołączyli uczniowie z Ukrainy i społeczności szkolnej;
- nauka języka polskiego, zaznajomienie uczniów z obowiązującymi zasadami oraz regulaminem szkolnym;
- zaspokojenie potrzeb edukacyjnych;
- rozwój tolerancji dla innych narodowości, kultur i religii;

- przekazanie informacji o możliwościach uzyskania pomocy; zapewnienie działań z zakresu interwencji kryzysowej, jeśli pojawi się taka potrzeba.

VIII. Plan działań wychowawczo -profilaktycznych

Wspomaganie rozwoju ucznia

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
1	Uniwersytet Dzieci - projekt <i>Ja w świecie emocji</i>	• rozwijanie kompetencji społecznych, empatii i świadomości własnych emocji • kształtowanie umiejętności nawiązywania relacji z rówieśnikami • poznawanie swoich mocnych stron, • „oswajanie emocji”	Nauczyciel wspomagający , wychowawca – W. Turek, D. Zawadzka	Cały rok szk. 25/26	
2.	Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień	• indywidualizacja programu nauczania • bogata oferta zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych • współpraca z MDK, MBP, muzeum, kluby sportowe	Nauczyciele, specjaliści, nauczyciele bibliotekarze	Wg potrzeb	
3.	Promowanie postępów w nauce i zachowaniu	• nagradzanie za dobre wyniki w nauce • prezentowanie prac i osiągnięć uczniów • propagowanie rozwoju osobistego	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok	
4.	Doskonalenie sytemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej	• organizacja i prowadzenie zajęć terapii pedagogicznej, zespołów wyrównawczych, zajęć specjalistycznych uwzględniających indywidualne potrzeby	Specjaliści, nauczyciele	Wg potrzeb	
5.	Współpraca ze specjalistami	• współpraca z PPP, UM, ORE, IBE, CRE w Piotrkowie Tryb. i z innymi ośrodkami szkoleniowymi EKO-TUR • udział nauczycieli w szkoleniach z zakresu profilaktyki uniwersalnej np. rekomendowany program profilaktyczny Debata	Specjaliści wychowawcy, nauczyciele	Wg potrzeb	
6.	Współpraca z rodzicami/ opiekunami	• konsultacje i dni otwarte dla rodziców	Rodzice, nauczyciele, wychowawcy,	Wg potrzeb	

		• udział w różnego rodzaju imprezach szkolnych • spotkania dotyczące zwiększenie poziomu bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w cyberprzestrzeni • pedagogizacja rodziców – prelekcja neurologopedy <i>Wpływ wysokich technologii na rozwój mowy</i>	specjaliści szkolni Neurologoped a z PP-P w R-sku, M. Dobielska	Grudzień 2025 r.	
7.	Budowanie poczucia własnej wartości i doskonalenie relacji z innymi	• organizowanie konkursów, imprez i uroczystości szkolnych; projekty i programy • zajęcia profilaktyczne wspomagające poczucie wartości uczące asertywności, przedstawiające schemat reagowania na cyberprzemoc • wycieczki szkolne • imprezy klasowe	Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele bibliotekarze	Wg potrzeb	
8.	Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami	• lekcje wychowawcze, współpraca z policją i Sądem Rodzinnym • wycieczka np. do miasteczka ruchu drogowego • spotkanie np. z policjantem, strażakiem, ratownikiem medycznym	Wychowawcy, nauczyciele	Wg potrzeb	
9.	Rozwijanie systemu pomocy materialnej i społecznej	• współpraca z MOPS, PCPR, PCK, Strażą Pożarną	Wychowawcy, pedagog opiekun PCK SK Caritas	Wg potrzeb	

Edukacja zdrowotna

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób Realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
1.	Upowszechnianie i realizacja programów służących promocji zdrowego stylu życia	• przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych	Wychowawcy, nauczyciele, Specjaliści szkolni, pielęgniarka szkolna	Wg potrzeb	

		• program edukacyjny <i>Gotuj się na zmiany</i> • wykorzystanie programu "Bez ryzyka", "Spójrz inaczej" • Światowy Dzień AIDS pogadanki, zajęcia warsztatowe, ankieta dla uczniów • projekcje filmów o tematyce prozdrowotnej • realizacja programu „Twój piękny uśmiech”- profilaktyka chorób zębów i jamy ustnej • poradnictwo indywidualne dla rodziców • wykład specjalistów dotyczący higieny adolescentów • pogadanki nauczycieli biologii na temat chorób zakaźnych oraz sposobów zapobiegania im; • realizacja programu <i>Zachowaj Trzeźwy Umysł</i> • program "Stop dopalaczom" • bezpieczeństwo w sieci - Sieciaki.pl • prelekcje dla rodziców nt. uzależnienia od telefonu, internetu, substancji psychoaktywnych		Grudzień 2025	
2.	Projekt Szkoła Promująca Zdrowie	• współpraca z regionalnym koordynatorem ds. SzPZ • szkolenie dla nauczycieli i pracowników szkoły - CRE • opracowanie planu pracy; • działania mające na celu otrzymanie certyfikatu SzPZ;	Koordynatorzy: J. Szwarz, P. Raczek, M. Olejniczak, K. Bajon, K. Terka, n-le techniki, wychowawcy.	Wg potrzeb	
3.	Upowszechnianie programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia	• realizacja programu „Trzymaj formę”, „Śniadanie daje moc”, „Mleko, owoce, warzywa” • układanie jadłospisów wg tabeli żywieniowej w ramach zajęć lekcyjnych • spotkanie z dietetykiem,	Nauczyciele, wychowawcy, opiekun PCK, intendent,	Wg potrzeb	

		• projekt „Mały kucharz”	W. Turek, i n-l techniki		
4.	Upowszechnianie programów z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa i aktywności fizycznej	• zajęcia wych. fizycznego • zajęcia SKS • wycieczki krajoznawcze • rajdy, zawody sportowe • zajęcia z zakresu bezpieczeństwa i pierwszej pomocy dla uczniów • szkolenia z zakresu pierwszej pomocy dla nauczycieli	Nauczyciele, wychowawcy, opiekun PCK	Wg potrzeb	
5.	Dbanie o estetykę szkoły	• współudział uczniów w dbaniu o utrzymanie estetyki szkoły i jej otoczenia	Nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie SU	Wg potrzeb	
6.	Promocja zdrowia psychicznego i wczesnej profilaktyki	• godziny wychowawcze, pogadanki w ramach zajęć lekcyjnych, zajęcia z pedagogiem i psychologiem • konkurs z okazji Światowego Dnia Zdrowia „Różowe okulary” • Międzynarodowy Dzień Świadomości Autyzmu; • spotkanie warsztatowe ze specjalistą np. PP-P - poznanie różnych technik obniżania poziomu stresu (relaksacja) • ćwiczenie pamięci, poznawanie technik zapamiętywania • <i>Sprawni inaczej</i> - konkurs gawędziarski • projekt <i>Tydzień życzliwości</i> • realizacja programu innowacji pedagogicznej/ „Serce i rozum w szkolnej podróży”; • realizacja programów rekomendowanych <i>Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej</i>, <i>Przyjaciele Zippiego</i>, <i>Strażnicy uśmiechu</i> • Projekt <i>Tydzień Profilaktyki Szkolnej</i>,	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni, pracownicy (specjaliści) instytucji wspomagający pracę wych. szkoły np. PP-P wychowawcy nauczyciele W. Turek E. Pierzak E. Pierzak, J. Szwarz, P. Raczek W. Turek U. Retyk E. Pierzak E. Pierzak M. Dobielska D. Zawadzka W. Turek U. Retyk	Wg potrzeb	

		• Tydzień przeciwdziałania przemocy rówieśniczej (rekomendacja MEN) – <i>Tydzień bez przemocy</i> • DZIECIŃSTWO BEZ PRZEMOCY - Ogólnopolska Kampania Społeczna • Projekt STOP – HEJT! • <i>Tydzień Dobrych Myśli, Słów i Gestów</i>	E. Pierzak M. Dobielska W. Turek D. Zawadzka J. Szwarc P. Raczek (Nowak) U. Retyk, J. Szwarc U. Retyk E. Pierzak M. Dobielska W. Turek D. Zawadzka J. Szwarc P. Raczek (Nowak)	6 X–11 XI 2025 czerwiec 2026	
7.	Umiejętność segregowania informacji i krytycznego ich odbioru	• pogadanki nauczycieli informatyki w ramach zajęć komputerowych • pogadanki na godzinach wychowawczych • zajęcia profilaktyczne z zakresu cyberprzemocy	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele informatyki	Wg potrzeb	
8.	Kształtowanie postawy aktywnej wobec zagrożeń środowiska przyrodniczego w najbliższym otoczeniu	• aktywizowanie uczniów na lekcjach przyrody i biologii • akcja „Sprzątanie świata”, Dzień Ziemi • udział w konkursach ekologicznych, np. „Znaczenie wody w przyrodzie”, Wojewódzkim Konkursie Filmów Przyrodniczych „Eko-Kadr”, „Polskie Parki Narodowe”	Nauczyciele, wychowawcy	Wg potrzeb	
9.	Przeciwdziałanie problemom psychicznym	• organizowanie spotkań ze specjalistami z zakresu zaburzeń: depresyjnych, odżywiania się, lękowych oraz rozwiązywania problemów rodzinnych; • wczesna diagnoza środowiska szkolnego pod kątem wpływu telefonów komórkowych na jakość relacji interpersonalnych	Wychowawcy, specjaliści, pracownicy instytucji wspomagający pracę wychowawczą szkoły np. PP-P, placówki medyczne	Wg potrzeb	

10.	Upowszechnienie i realizacja programów profilaktyki nowotworowej	• udział uczniów w szkoleniu z zakresu profilaktyki chorób nowotworowych: rak piersi oraz czerniaka – <i>Znamie! Znam je?</i> • zorganizowanie spotkania z Radomszczańskim Klubem Amazonek – <i>Profilaktyka chorób nowotworowych</i>	Wychowawcy, specjaliści M. Dobielska	Wg. potrzeb X 2025 r.	
-----	--	--	---	------------------------------	--

Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
1.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej i obywatelskiej	• organizowanie uroczystości i imprez szkolnych – obrzędowość szkolna (Dzień Chłopaka, Ślubowanie Klas Pierwszych, Andrzejki, Mikołajki, Wigilia, Dzień Kobiet, Dzień Patrona) • uczestnictwo w działalności Miejskiego Teatru Źródło i Szkolnego Teatru Źródółko • programy o tematyce świątecznej - organizacja i prezentacja w ośrodkach i Domach Opieki Społecznej • <i>Debata o rodzinie</i> - w ramach Radomszczańskich Dni Rodziny • Wycieczki do Sejmu RP	Nauczyciele, wychowawcy K. Bajon	Wg potrzeb	
2.	Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości	• współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego • organizowanie obchodów: wybuchu II wojny światowej i agresji sowieckiej na Polskę, Narodowego Święta Niepodległości, Święta Konstytucji 3 Maja • konkurs: <i>Wiwat Wolna i Niepodległa</i> - Polska w wierszu i piosence	Nauczyciele, wychowawcy	Wg potrzeb	
3.	Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy	• udział w projektach dzielnicowych, np. w Biegu Niepodległości • organizowanie wycieczek: historycznych, krajoznawczych, muzealnych	Nauczyciele, wychowawcy	Wg potrzeb	

4.	Udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej, kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie	przygotowanie uczniów do konkursów i reprezentowania szkoły: Konkurs Katyński, Konkurs Wiedzy o Patronie Bolesławie Chrobrym, Konkurs Krasomówczy, Konkurs Pieśni Patriotycznej	Nauczyciele, wychowawcy	Wg potrzeb	
5.	Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską	- udział w programach i projektach unijnych oraz lokalnych –Gra Miejska „Kultura”, Debata - Dzień otwarty, festyn - konkurs: Piękna i wspaniała nasza Polska cała - RDR: <i>Belfer czyta uczniom wiersze o wartościach</i>, konkurs recytatorski - <i>Rodzina, ach rodzina...</i> - zapusty - konkursy językowe	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści n-le jęz. obcych	Wg potrzeb	
6.	Szacunek dla innych kultur i tradycji	sprzątanie Cmentarza Żydowskiego	Katarzyna Bajon	X/XI 2025	
7.	Aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne	udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym np. „Gorączka złota”, „Szlachetna paczka”, akcje Caritas	Nauczyciele, wychowawcy	Wg potrzeb	
8.	Wychowanie w duchu tolerancji	- warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji - wycieczka do Oświęcimia - Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych	Nauczyciele, wychowawcy pedagog, pedagog specjalny, specjaliści	Wg potrzeb Grudzień 2025	
9.	Wdrażanie kompetencji cyfrowych	udział w ogólnopolskim programie: "Uczymy dzieci programować", "Kodowanie na dywanie", Udział w europejskim projekcie Cody Week	Nauczyciele	Wg potrzeb	

Respektowanie Norm Społecznych

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
1.	Budowanie systemu wartości	prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym-	Nauczyciele, wychowawcy	Wg potrzeb	

		kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji • udział w Konkursie Plastycznym „Myślidrogowskazy Jana Pawła II” • „Jan Paweł II – papież wszech czasów” - gazetka, wystawa dzieł			
2.	Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów	• rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej • wzmacnianie poczucia własnej wartości • wdrażanie uczniów do samooceny • realizacja programów rekomendowanych np. <i>APPE, Strażnicy Uśmiechu, Spójrz inaczej</i>	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści,	Wg potrzeb	
3.	Przeciwdziałanie agresji, przemocy i dyskryminacji w szkole	• rozwiązywanie konfliktów na drodze dialogu, • diagnoza środowiska szkolnego w zakresie czynników chroniących i budowania dobrostanu uczniów, • prowadzenie godzin wychowawczych dotyczących działań antydyskryminacyjnych (bójki, kłótnie, wulgaryzmy, poniżanie, wyśmiewanie); • akcja <i>Tydzień życzliwości</i>, • wykorzystanie programów <i>Spójrz inaczej na agresję, Spójrz inaczej, Jak żyć z ludźmi</i> • spotkanie z prac. KM policji (profilaktyka społeczna)	Wychowawcy, Nauczyciele, SU, pedagog, psycholog, logopeda	Wg potrzeb	
4.	Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań	• wdrażanie uczniów do samooceny • podejmowanie działań grupowych i zespołowych • uczenie szacunku wobec osób starszych • konkurs dla klas V - <i>Moda na dobre maniery</i>	Wychowawcy' Nauczyciele, biblioteka szkolna	Wg potrzeb	

5.	Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, człowieka	organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązków ucznia	Nauczyciele, wychowawcy	Wg potrzeb	
6.	Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa	- zapoznanie uczniów z obowiązującymi zasadami zachowania - egzekwowanie przestrzegania zasad- wzmacnianie pozytywnych postaw - udział w konkursie „Moda na dobre manierey”	Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele - bibliotekarze	Wg potrzeb	
7.	Integrowanie działań zespołów klasowych	- organizowanie samopomocy uczniowskiej - budowanie więzi koleżeńskich poprzez organizowanie wycieczek i imprez klasowych - zbiórki odzieży i słodyczy dla dzieci z ubogich rodzin oraz podopiecznych Domu Dziecka w Chorzenicach	Wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie SKO, PCK, Szkolne Koło Caritas	Wg potrzeb	
8.	Wspieranie samorządności uczniów	- organizowanie wyborów do samorządów klasowych i szkolnych - włączanie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć samorządów - organizowanie Dnia Samorządności	Wychowawcy, opiekun samorządu	Wg potrzeb	
9.	Stworzenie warunków bezpieczeństwa w szkole	promowanie zasad bezpieczeństwa poprzez realizację programu wychowawczo-profilaktycznego	Nauczyciele wychowawcy	Wg potrzeb	

Czytelnictwo

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
1.	Wprowadzenie uczniów w świat literatury	- edukacja czytelnicza - Poranek poetycki - <i>Z sercem w tle</i> (biblioteka szkolna)	Nauczyciele, wychowawcy, bibliotekarze	Wg potrzeb	
2.	Zwiększenie aktywności czytelniczej	promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki- organizacja wystaw,	Bibliotekarze, nauczyciele,	Wg potrzeb	

		konkursów, projektów i imprez czytelniczych, np. „Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych”, • „Pasowanie na czytelnika” • Szkolny Konkurs Pięknego Czytania • Konkurs Pięknego Czytania -<i>Książka mówi</i> (konkurs wojewódzki), • Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa • udział uczniów w konkursach – Międzyszkolnym Konkursie Czytelniczym „Poeci dziecięcej radości”, • Międzyszkolnym Konkursie Pięknego Czytania „Zaczarowany świat książek”, • akcja czytelnicza: Biblioteczny kalendarz adwentowy - <i>Czytajmy na przerwach</i>; • <i>Moda na dobre maniery i kulturę czytania</i> – konkurs dla klas V; • zajęcia biblioteczno – plastyczne <i>Rękodzielnia</i>; • spotkanie autorskie z Waldemarem Cichoniem; • <i>Rady nie od parady takie miłe i bezpieczne wakacje</i> - spotkanie czytelnicze	wychowawcy, nauczyciele świetlicy	Grudzień 2025	
				Czerwiec 2026	
3.	Wypożyczenie w kompetencje czytelnicze niezbędne do krytycznego odbioru tekstu kultury	• podkreślenie roli literatury w kształtowaniu systemu wartości	Nauczyciele bibliotekarze, wychowawcy, nauczyciele	Wg potrzeb	
4.	Kształtowanie postawy dojrzałego i odpowiedzialnego czytelnika	• organizowanie spotkań z autorami książek • organizowanie akcji: <i>Belfer czyta dziecku</i>,	Bibliotekarze, nauczyciele, nauczyciele świetlicy	Wg potrzeb	
5.	Podkreślenie roli biblioteki	• bogata oferta czytelnicza i kulturowa bibliotek	Nauczyciele, wychowawcy	Wg potrzeb	

	szkolnej, publicznej i naukowej	• nagradzanie książkami za dobre wyniki w nauce oraz za osiągnięcia w konkursach			
--	---------------------------------------	--	--	--	--

Uczeń cudzoziemski

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
1.	Adaptacja nowoprzybyłych uczniów oraz asymilacja w nowej społeczności szkolnej oraz środowisku lokalnym	• procedury, które regulują zasady przyjmowania nowych osób do szkoły. • nawiązanie współpracy z instytucjami pomocowymi, PP-P, MOPS, PCPR, itp. • spotkania Rady Pedagogicznej, wychowawców, nauczycieli uczących dzieci ukraińskie • analiza dokumentacji • nawiązywanie kontaktu z organizacjami ukraińskimi działającymi w najbliższej okolicy • organizowanie wsparcia tłumacza, • pomoc doraźna specjalistów • festyn szkolny • szkolenia, warsztaty	Wychowawcy, Nauczyciele specjaliści pedagog szkolny	Wg potrzeb	
2.	Integracja uczniów, rodziców ze środowiskiem lokalnym; nauka języka polskiego; oswojenie z nowym otoczeniem i zasadami	• integracja i aklimatyzacja uczniów do nowej sytuacji; zaznajomienie z nowymi kolegami i koleżankami. • przygotowanie uczniów szkoły na przyjęcie nowych kolegów i koleżanek. • krzewienie tolerancji oraz wrażliwości na krzywdę, trudności drugiego człowieka. • kształtowanie nawyku kulturalnego zachowania • festyn szkolny • zajęcia integracyjne; • konkurs plastyczny "Mój ulubiony bohater" • Międzynarodowy Dzień Pokoju - propagowanie haseł pokojowych;	Wychowawcy Nauczyciele, nauczyciele specjaliści	Wg potrzeb	

		• zorganizowanie Europejskiego Dnia Języków Obcych			
3.	Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa.	• łagodzenie i rozwiązywanie konfliktów, zachowań agresywnych uczniów dotkniętych traumą wojenną; • zajęcia profilaktyczne • warsztaty • zwiększanie świadomości uczniów na temat nieprawdziwych i zagrażających, treści dostępnych w Internecie	Nauczyciele, wychowawcy specjaliści	Wg potrzeb/ cały rok szkolny	
4.	Przybliżenie kultury, zwyczajów oraz kuchni ukraińskiej	• Dzień Kultury Ukraińskiej: np.: przygotowanie ukraińskich potraw, muzyka, stroje i tańce ukraińskie	Wychowawcy, nauczyciele	Wg potrzeb/ cały rok szkolny	
5.	Promowanie i kształtowanie umiejętności społecznych uczniów.	• zajęcia profilaktyczne • warsztaty • godziny wychowawcze	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	Wg potrzeb/ cały rok szkolny	

IX. Oczekiwane efekty

Efektem programu wychowawczo- profilaktycznego powinno być:

1. Wzmacnianie realizacji roli ucznia.
2. Indywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
3. Ukształtowanie postaw prozdrowotnych.
4. Ukształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
5. Ukształtowanie postaw społecznych i antydyskryminacyjnych.
6. Ukształtowanie postawy dojrzałego i odpowiedzialnego czytelnika.
7. Doskonalenie relacji interpersonalnych.
8. Uwrażliwienie uczniów na potrzebę stosowania się do obowiązujących w środowisku społecznym norm i zasad postępowania

X. Sposoby ewaluacji:

1. Wywiad
2. Obserwacja
3. Ankieta
4. Analiza dokumentów